

# Camp en justice

---

## Carrières en justice

<b>Année d'études ciblée :</b> 10 <sup>e</sup> année	<b>Durée :</b> 1 jour
--	-----------------------

### Description du module

Le monde de la justice peut être intimidant surtout lorsque l'on croit qu'il est strictement composé d'avocats et de juges! Est-ce possible que vos élèves aient éliminé le domaine de la justice à titre de possibilité de carrière parce qu'elles et ils ne connaissent pas la panoplie de carrières qui y figurent?

Le module *Carrières en justice* vous présente un moyen original, interactif et innovateur d'enseigner les carrières en justice.

### Objectifs d'apprentissage

Au cours de ce module, l'élève sera amené à :

- Connaître davantage la panoplie de carrières qui existent dans le domaine de la justice.
- Reconnaître le besoin de main-d'œuvre francophone dans le secteur de la justice.
- Rencontrer des professionnels qui œuvrent dans ce domaine.

### Préalables

Avant d'entreprendre ce module, l'enseignante ou l'enseignant doit :

- photocopier la **fiche 1 : Questions types** (1 exemplaire);
- photocopier la **fiche 2 : Étiquettes de carrières** (1 exemplaire);
- photocopier la **fiche 3 : Caractéristiques de ma carrière** (1 exemplaire par élève);
- photocopier la **fiche 4 : Carrière-mystère** (1 exemplaire);
- photocopier la **fiche 5 : Tableau des compétences** (1 exemplaire par élève);
- photocopier la **fiche 6 : Compétences et aptitudes** (1 exemplaire par équipe);
- photocopier la **fiche 7 : Grille d'évaluation**
- photocopier la **fiche 8 : Description des carrières en justice**
- se procurer la présentation PowerPoint : *Professions juridiques et obligations linguistiques* en faisant la demande à [infoprof@ajejo.ca](mailto:infoprof@ajejo.ca) ;
- se procurer un projecteur et un ordinateur (pour la présentation PowerPoint);
- consulter le site [www.carrieresenjustice.ca](http://www.carrieresenjustice.ca).
- se procurer, auprès de l'AJEFO, des prix pour le jeu **Carrière-mystère** (p.ex., t-shirt, aimants, casquettes, bouteilles d'eau, etc.) faire la demande à [infoprof@ajejo.ca](mailto:infoprof@ajejo.ca); .

### Attentes et contenus d'apprentissage visés

Ce module a été conçu de façon à exploiter et à consolider les attentes et les contenus du curriculum de l'Ontario.

### Exploration de carrière, 10<sup>e</sup> année – Exploration de ses possibilités

**Projet élaboré par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario**

*Ce projet de camp de jour a été rendu possible par des subventions de la Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française du ministère de l'Éducation, de Justice Canada et du Ministère du Procureur général de l'Ontario.*

# Camp en justice

---

## Attentes

- Utiliser une méthode de recherche pour trouver des renseignements au sujet des possibilités de secteurs d'emploi qui serviront à élaborer son plan de carrière à inclure dans son portfolio.
- Identifier les possibilités de formation, d'emploi et de service communautaire, d'abord en français, qui l'intéressent pour les inclure dans son plan de carrière.
- Décrire les grandes tendances économiques et sociales et leurs influences sur le marché et le milieu de travail.
- Décrire la contribution des francophones à la création d'emplois en Ontario.

## Contenus d'apprentissage

### Gestion de l'information

- Décrire, à l'aide d'une recherche, les secteurs d'emploi qui l'intéressent selon des critères établis (p. ex., connaissance du français, éducation, formation et compétences exigées, tâches, avantages et bénéfices) pour les inclure dans son plan de carrière.
- Interviewer des personnes-ressources œuvrant dans des secteurs d'emploi lors d'activités d'exploration de carrière (p. ex., programme d'observation à un poste de travail, visite d'une conférencière ou d'un conférencier, journée de carrière, visites de collègues et de milieux de travail).

### Tendances

- Décrire à l'aide d'une recherche, différents métiers et professions en précisant les tendances futures, la formation ou l'apprentissage requis, les tâches à effectuer, les compétences recherchées, les débouchés, et les façons dont l'élève au secondaire peut s'y préparer.

### Contribution des francophones

- Expliquer pourquoi la maîtrise de la langue française constitue un atout sur le marché du travail.
- Présenter le profil de personnalités francophones qui se distinguent ou qui se sont distinguées dans divers domaines (p. ex., politique, social, économique, culturel).
- Identifier des services disponibles en français au niveau local, régional, provincial et fédéral (p. ex., centres d'emploi, garderies, clinique juridique bilingue, club social, Connexion Emploi, services provinciaux et fédéraux bilingues, sites Web, établissements d'enseignement postsecondaire, hôpitaux).
- Décrire comment des services en français peuvent l'appuyer dans son apprentissage et son cheminement de carrière.

## Liens interdisciplinaires

### Français, 10<sup>e</sup> année – Communication orale

#### Attente

- S'exprimer spontanément, en temps opportun, dans le contexte de diverses situations de communication.

## Contenus d'apprentissage

### Projet élaboré par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario

*Ce projet de camp de jour a été rendu possible par des subventions de la Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française du ministère de l'Éducation, de Justice Canada et du Ministère du Procureur général de l'Ontario.*

## Camp en justice

---

- Prendre la parole spontanément dans divers contextes pour interagir, informer et s'informer, présenter et défendre ses prises de position, préciser sa pensée (*p. ex., participer à un travail d'équipe, à un remue-méninges*).
- Échanger avec ses pairs dans divers contextes pour mieux se connaître, faire connaître ses valeurs et apprendre à respecter celles des autres (*p. ex., préciser ses goûts personnels, son engagement communautaire*).
- Prendre la parole dans divers contextes pour manifester son engagement envers la langue et la culture d'expression française (*p. ex., présenter des annonces au micro, un produit dans un kiosque*).

### Modalités d'évaluation

- Les textes à rédiger au cours du « post-module » peuvent servir d'évaluation formative en écriture.
- La communication orale informelle peut être évaluée pendant les discussions de groupe.

Des grilles d'évaluation seront fournies (voir la **fiche 7**)

### Pistes de différenciation

- Faire preuve de flexibilité en ce qui a trait au temps.
- Offrir aux élèves le choix de travailler individuellement ou en équipe.
- Regrouper les élèves en fonction de leur profil d'apprentissage.
- Regrouper les élèves en difficulté avec d'autres élèves.

### Activités «pré-module»

Afin que les élèves puissent tirer profit de ce module éducatif, nous vous suggérons les activités suivantes :

- Inviter les élèves à cliquer sur l'onglet *Les carrières* du site Web [www.carrieresenjustice.ca](http://www.carrieresenjustice.ca) et à lire l'une des 13 fiches-carrières qui y sont présentées.

### Déroulement des activités

#### Partie I : *Des carrières en justice pour tous les goûts!*

#### Mise en situation : Le Qui suis-je? juridique

##### a) Jeu (4 à 6 minutes)

- Écrire le nom des carrières suivantes au tableau : avocat, juge, policier, agent des services aux tribunaux, agent des services correctionnels, adjoint juridique, parajuriste, greffier, travailleur social, agent de probation et de libération conditionnelle, huissier, traducteur juridique et interprète judiciaire, sténographe.
- Demander aux élèves de lire la liste de carrières en précisant qu'elles et ils ne peuvent pas les nommer tout au long du jeu.
- Noter au tableau les questions tirées de la **fiche 1**.

**Projet élaboré par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario**

*Ce projet de camp de jour a été rendu possible par des subventions de la Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française du ministère de l'Éducation, de Justice Canada et du Ministère du Procureur général de l'Ontario.*

## Camp en justice

---

- Demander aux élèves de se placer en 2 lignes parallèles afin d'assurer une circulation calme pendant le jeu.
- Découper les étiquettes de carrières (voir **fiche 2**) et en coller une sur le front de chaque élève sans qu'elle ou il puisse la voir (les élèves ne doivent pas dévoiler les carrières de leurs camarades).
- Expliquer aux élèves qu'elles et ils auront 15 secondes pour poser des questions à la personne placée à leur droite dans le but de deviner la carrière qui est collée sur leur front. Après 15 secondes, demander aux élèves de circuler (vers la droite) jusqu'à la prochaine personne. Allouer 15 autres secondes pour poser une nouvelle série de questions. Répéter la rotation de 15 secondes pendant environ 4 à 6 minutes. Rappeler aux élèves qu'elles et ils peuvent seulement répondre « oui », « non » ou « je ne sais pas » aux questions.

### b) Dévoilement des carrières (10 minutes)

- Dire aux élèves de se placer en équipes de 4 à 6 en gardant leur étiquette sur le front. Rappeler aux élèves qu'elles et ils ne peuvent pas dévoiler les carrières des autres. À tour de rôle, chaque élève devine la carrière qui lui a été attribuée puis enlève son étiquette afin de voir si elle ou il a bien deviné.

### c) Discussion (15-20 minutes)

- Conserver les mêmes petits groupes d'élèves. Inviter les élèves à discuter des questions qui leur ont permis de deviner la carrière qui leur avait été assignée lors du jeu.
- Remettre à chaque élève une copie de la **fiche 3** et les inviter à la compléter pour chacune des carrières qui avaient été assignées aux membres du groupe.

### Carrières en justice (40 minutes)

- Animer une discussion en groupe-classe en demandant aux élèves de partager les informations qu'elles et ils ont notées sur la **fiche 3**.
- En groupe-classe, faire l'étude de chaque carrière en posant les questions suivantes (à noter que toute l'information pertinente relative aux carrières est disponible, vulgarisée et complète au [www.carrieresenjustice.ca](http://www.carrieresenjustice.ca)):
  - Quelles sont les principales caractéristiques de cette carrière (la **fiche 8** peut vous aider dans votre animation)?
  - Où travaillent les gens qui occupent cette carrière?
  - Quel est le salaire?
- Noter les réponses des élèves au tableau ou sur de grandes feuilles affichées au mur.

### Carrière-mystère (20 minutes)

- Diviser le groupe-classe en 2 équipes égales qui choisissent ensuite un nom d'équipe se rapportant aux carrières juridiques.
- Placer une clochette sur un pupitre devant la classe.
- Demander à un élève de chaque équipe de se placer debout de chaque côté du pupitre, chacun faisant face à la clochette, une main derrière le dos et l'autre posée sur le pupitre.

**Projet élaboré par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario**

*Ce projet de camp de jour a été rendu possible par des subventions de la Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française du ministère de l'Éducation, de Justice Canada et du Ministère du Procureur général de l'Ontario.*

## Camp en justice

---

- Expliquer aux élèves debout qu'ils doivent sonner la clochette pour répondre à la question posée. Si l'élève répond correctement, son équipe reçoit un point. Si l'élève ne répond pas correctement, son adversaire a le droit de réplique et peut recevoir un point si sa réponse est bonne. Si les deux élèves ne répondent pas correctement, leur tour est terminé. Deux nouveaux élèves prennent donc leur place autour du pupitre.
- Suite aux explications, lire une question choisie au hasard fournie à la **fiche 4** pour débiter le jeu.

### Compétences et aptitudes (35 minutes)

- À l'aide de la **fiche 5**, présenter les 12 compétences que l'on retrouve souvent chez les gens qui travaillent dans le secteur de la justice.
- Diviser la classe en 4 équipes et assigner 3 carrières à chacune d'elles.
- Remettre à chaque élève une copie de la **fiche 5** et de la **fiche 6** et dire aux élèves de compléter la **fiche 6** en trouvant les 4 compétences les plus pertinentes pour chacune des 3 carrières. Préciser qu'elles et ils doivent également donner un exemple d'activité où la compétence est utilisée.
- Faire une mise en commun en demandant aux élèves de partager les carrières qu'elles et ils ont associées à chaque compétence puis de justifier leur choix.
- Si le temps le permet :
  - animer une discussion sur ce qu'un ou une élève peut faire pour développer les compétences (voir l'onglet *As-tu la tête de l'emploi?* sous chacune des carrières du site web [www.carrieresenjustice.ca](http://www.carrieresenjustice.ca));
  - visionner une ou deux capsules télévisuelles portant sur les carrières (sous l'onglet *Coin des profs* du [www.carrieresenjustice.ca](http://www.carrieresenjustice.ca)).

### Partie II : Recherchés : francophones dans le secteur de la justice! (15 à 20 minutes)

- Expliquer aux élèves qu'il existe de nombreux services en français dans le domaine de la justice. S'assurer que les élèves comprennent qu'elles et ils ont le droit d'exiger ces services juridiques en français. Expliquer ensuite aux élèves que c'est grâce à ces services qu'il y a plusieurs carrières à combler dans le secteur de la justice. Préciser qu'il y a même une pénurie anticipée de main-d'œuvre francophone dans ce secteur en Ontario.
- Animer une discussion en groupe-classe en posant les questions suivantes aux élèves :
  - ✓ Quels sont les effets de la pénurie? (Réponses possibles : *délais des procédures judiciaires; frustration de la population qui n'est pas desservie dans sa langue*)
  - ✓ Que peut-on faire pour augmenter la main-d'œuvre francophone dans le secteur de la justice en Ontario? (*Discuter des avantages de poursuivre ses études secondaires et postsecondaires en français dans le domaine de la justice*).
- Présenter le document *Professions juridiques et obligations linguistiques* à l'aide du logiciel PowerPoint.

### Projet élaboré par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario

*Ce projet de camp de jour a été rendu possible par des subventions de la Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française du ministère de l'Éducation, de Justice Canada et du Ministère du Procureur général de l'Ontario.*

## Camp en justice

---

### Partie III : *Présentation d'un professionnel du secteur de la justice*

- Inviter un ou des professionnels du secteur de la justice à venir faire une présentation aux élèves;
- Inviter le professionnel ou la professionnelle du secteur de la justice à présenter une brève description de son travail, une anecdote, une description de ce qu'elle ou il aime le moins de son travail et son cheminement scolaire.
- Faire suivre d'une mise en commun afin de permettre aux élèves de poser des questions et de discuter avec la personne invitée du secteur de la justice.

Pour de l'aide dans le recrutement des professionnels du secteur de la justice, communiquer avec l'Ajefo au [infoprof@ajefo.ca](mailto:infoprof@ajefo.ca) ou encore au 613-842-7462.

### Activités «post-module»

Présenter les activités suivantes pour permettre aux élèves de consolider les connaissances acquises.

- Inviter les élèves à consulter de nouveau la section *Les carrières* du site Web [www.carriereenjustice.ca](http://www.carriereenjustice.ca) pour choisir la carrière en justice qui les intéressent le plus. Dire aux élèves de s'inspirer de la section *As-tu la tête de l'emploi?* pour rédiger un court texte (300 à 500 mots) ou faire une courte présentation orale qui démontre qu'elle ou il a les compétences et aptitudes pour œuvrer dans la carrière choisie.
- Inviter les élèves à rédiger un article ou une biographie sur un professionnel ou une professionnelle du secteur de la justice.

**Projet élaboré par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario**

*Ce projet de camp de jour a été rendu possible par des subventions de la Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française du ministère de l'Éducation, de Justice Canada et du Ministère du Procureur général de l'Ontario.*