

# Camp en justice

7e année

## L'Histoire sur le bout de la langue...

Année d'études ciblée : 7<sup>e</sup> année

Durée : 1 jour

### Description du module

La question linguistique est un thème dominant de l'histoire canadienne et des communautés minoritaires. Le module *L'Histoire sur le bout de la langue* est un outil pédagogique qui permet aux élèves de voyager dans le temps pour découvrir des événements et des textes marquants de l'histoire du Canada de 1713 à 1791. À travers ces textes et événements, on encourage les élèves à découvrir et à comprendre de quelle façon l'histoire a marqué la communauté francophone en Ontario. Par l'entremise de cartes, de textes juridiques et de documents d'archives, les élèves participent, entre autres, à un jeu-questionnaire en équipe, replacent des cartes géopolitiques en ordre chronologique, analysent des documents d'archives et préparent une courte communication orale entre personnages du passé et du présent.

### Objectifs d'apprentissage

Au cours de ce module, l'élève sera amené à :

- reconstituer les événements importants ayant mené à l'Acte constitutionnel de 1791;
- découvrir certaines composantes de l'Acte constitutionnel de 1791;
- dresser le portrait de la présence française dans le Haut-Canada au moment de la création de cette province;
- mesurer l'évolution des droits linguistiques au Canada;
- comparer des textes de loi provenant de différentes époques;
- découvrir des référents culturels de l'Ontario français qui contribuent à la construction identitaire (voir la *Politique d'aménagement linguistique* du Ministère de l'Éducation de l'Ontario).

### Préalables

Avant d'entreprendre ce module, l'enseignante ou l'enseignant doit :

- photocopier la **Fiche 1 : Mots croisés historiques** en nombre suffisant (une par équipe de deux)
- placer la **Fiche 2 : Corrigé – Mots croisés historiques** sur un transparent, au besoin;
- se procurer plusieurs feuilles bloc de conférence et des marqueurs de différentes

- se procurer le matériel nécessaire pour la présentation assistée par ordinateur

- couleurs;
- (fichier *Histopardy.ppt*, ordinateur portable, projecteur, logiciel *PowerPoint*);
- agrandir les étiquettes mots de la **Fiche 3 : Étiquettes mots** en format 11 X 17 et les découper;

# Camp en justice

7e année

- photocopier (en couleur, si possible) la **Fiche 4 : Cartes du Canada** en nombre suffisant (une par équipe);
- photocopier la **Fiche 5 : L'Histoire se raconte... aux élèves** en nombre suffisant (une par équipe);
- imprimer la **Fiche 6 : L'Histoire se raconte...** et en prendre connaissance avant de commencer le module;
- agrandir la **Fiche 7 : Diagramme de Venn** en format 11 X 17 puis la photocopier en nombre suffisant (une par équipe);
- imprimer la **Fiche 8 : Corrigé – Diagramme de Venn**;
- préparer un exemplaire (en couleur, si possible) de la **Fiche 9 : Archives** pour chaque équipe;
- *Charte canadienne des droits et libertés* (un exemplaire par équipe);
- préparer un exemplaire de la **Fiche 10 : Documents actuels** pour chaque équipe;
- se procurer le *Guide d'enseignement efficace en matière de littérature de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année – FASCICULE 5 – La communication orale (MÉO)*, p. 34 à 36 pour l'entretien avec un personnage et p. 103 à 107 pour les exercices pour travailler le vocabulaire : ([http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule\\_5-2008.pdf](http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_5-2008.pdf));

## Attentes et contenus d'apprentissage visés

Ce module a été conçu de façon à exploiter et à consolider les attentes et les contenus d'apprentissage du curriculum de l'Ontario : **Histoire, 7<sup>e</sup> année – La Nouvelle-France devient une colonie britannique.**

<b>Histoire, 7<sup>e</sup> année – La Nouvelle-France devient une colonie britannique</b>	
<b>Attentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Présenter le contexte et la portée des principaux événements historiques qui ont précédé la Conquête et qui y ont fait suite.</li> <li>– Dégager les principaux facteurs qui ont contribué au développement du Haut-Canada au tournant du XIX<sup>e</sup> siècle.</li> </ul>
<b>Contenus d'apprentissage</b>	<p><b><i>L'époque de la Conquête</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstituer, à l'aide de tableaux, de diagrammes ou d'autres moyens traditionnels ou technologiques, le contexte socioéconomique de la Nouvelle-France et du futur territoire du Haut-Canada entre 1713 et 1760.</li> <li>• Dégager les principales conséquences sociales, économiques et politiques, sur les Canadiens français, les Anglais et les peuples autochtones, des textes juridiques promulgués après la Conquête (p. ex., la <i>Proclamation royale</i> de 1763, l'<i>Acte de Québec</i> de 1774, l'<i>Acte constitutionnel</i> de 1791).</li> <li>• Utiliser le vocabulaire approprié au sujet à l'étude (p. ex., contexte, relations, postes de traite, déportation des Acadiens, conquête).</li> </ul> <p><b><i>L'ouverture du Haut-Canada</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situer, sur une carte historique ou contemporaine, les</li> </ul>

## Camp en justice

7<sup>e</sup> année

	<p>principaux groupes ethniques qui se sont installés dans le Haut-Canada au cours des XVIII<sup>e</sup> et XIX<sup>e</sup> siècles (p. ex., <i>Canadiens français venant du Bas-Canada, Loyalistes, Anglais, Irlandais, Écossais, Allemands</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dresser le portrait de la présence française dans le Haut-Canada au moment de la création de cette province en 1791 et à une autre époque avant 1860 (p. ex., les établissements, les institutions, les activités économiques comme le transport des marchandises ou l'agriculture).</li> <li>• Décrire le mode de vie des gens ordinaires dans le Haut-Canada de l'époque (p. ex., sources de revenus, vie sociale, moyens de transport, services publics, institutions).</li> <li>• Utiliser le vocabulaire approprié au sujet à l'étude (p. ex., XVIII<sup>e</sup> siècle, XIX<sup>e</sup> siècle, Loyalistes, canton, concession, système seigneurial, révolution, retombées).</li> </ul>
--	---

### Liens interdisciplinaires

<b>Français, 7<sup>e</sup> année – Communication orale</b>	
<b>Attente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendre des messages de diverses formes et fonctions et y réagir dans un contexte significatif.</li> <li>– Produire des messages variés, avec ou sans échange, en fonction de la situation de communication.</li> </ul>
<b>Contenus d'apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerner l'intention de la situation d'écoute en tenant compte de divers facteurs (<i>p. ex., durée de la communication, connaissance du sujet et du vocabulaire, possibilité de réécouter la communication, tâche à accomplir par la suite</i>).</li> <li>• Repérer les idées principales et secondaires d'une communication, le langage non verbal, les valeurs qu'elle véhicule et les éléments qui la caractérisent.</li> <li>• Communiquer ses besoins, ses émotions, ses opinions et ses idées en tenant compte du contexte (<i>p. ex., circonstances de temps et de lieu</i>), des destinataires (<i>p. ex., interlocuteurs familiers ou inconnus</i>), de la forme et des caractéristiques du discours (<i>p. ex., descriptif, incitatif</i>) avec des moyens et des outils mis à sa disposition (<i>p. ex., parole, chaîne parlée, indice non verbal, support visuel, technologie</i>).</li> <li>• Produire divers actes langagiers (p. ex., adresser une demande, converser, répondre à des questions, décrire un phénomène, raconter un fait divers, commenter un spectacle, émettre une critique constructive).</li> <li>• Prendre la parole spontanément dans un contexte formel ou informel.</li> </ul>
<b>Français, 7<sup>e</sup> année – Lecture</b>	
<b>Attentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Planifier ses projets de lecture en cernant l'intention de lecture et en explorant le texte à lire selon cette intention.</li> </ul>

# Camp en justice

7e année

	<ul style="list-style-type: none"><li>– Lire divers textes imprimés et électroniques en mettant sa connaissance du système de l'écrit et de stratégies de lecture au service de la construction de sens dans des situations variées.</li><li>– Expliquer les textes lus en faisant des rapprochements avec d'autres textes et ses expériences personnelles.</li></ul>
<b>Contenus d'apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Envisager les moyens de réaliser sa lecture, compte tenu de son intention et de ses objectifs de lecture (<i>p. ex., pour une recherche, prendre des notes ou remplir un gabarit ou une fiche de lecture</i>).</li><li>• Interpréter des représentations graphiques dans divers contextes (<i>p. ex., mappemonde situant les populations francophones, plan à l'échelle du terrain de soccer de l'école, diagramme illustrant les interactions dans un écosystème</i>).</li><li>• Démontrer sa compréhension des textes à l'étude en répondant, oralement ou par écrit, à des questions faisant appel à divers niveaux d'habiletés de la pensée (<i>p. ex., repérage, sélection, regroupement, jugement, inférence, imagination</i>).</li></ul>

## Modalités d'évaluation

- L'activité de la **Fiche 1 : Mots croisés historiques** peut servir d'évaluation diagnostique, au besoin.
- La rédaction de l'article de journal (post-module) peut être utilisée pour évaluer, de façon formative, certaines compétences en études sociales (*p. ex., connaissance et compréhension de l'événement, analyse et synthèse*) et en français (*p. ex., processus d'écriture, communication*).

## Pistes de différenciation

- Permettre l'utilisation de dictionnaires et autres ressources pertinentes pour compléter l'activité *Mots croisés historiques*.
- Remettre la liste des mots (*Mots croisés historiques*) aux élèves des programmes *Actualisation linguistique en français* et *Perfectionnement du français* et leur demander de les jumeler aux différentes définitions.
- Clarifier les définitions, les termes et le vocabulaire des tâches et s'assurer que les élèves comprennent ce qu'il faut faire en leur demandant de répéter ou de reformuler les directives.
- Former des équipes hétérogènes pour l'examen des archives en misant sur les forces de chacun et de chacune.
- Donner différentes occasions de discuter et présenter le vocabulaire utile pour le faire.
- Encourager ou féliciter les élèves qui s'expriment verbalement.

## Activités « pré-module »

Afin que les élèves puissent tirer profit de ce module, compléter les activités suivantes :

# Camp en justice

7e année

- Inviter les élèves à compléter, en équipes de deux, l'activité de la **fiche 1** et la corriger en groupe-classe à l'aide d'un transparent de la **fiche 2** ou encore au tableau interactif.
- Réaliser les activités suivantes tirées de la *Trousse éducative en études sociales de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année* présentée au [http://www.carrieresenjustice.ca/documents/File/trousse\\_educative\\_4a6annee.pdf](http://www.carrieresenjustice.ca/documents/File/trousse_educative_4a6annee.pdf).
  - **Section I** : fiches I-1, I-2 et I-3
  - **Section L** : fiches L-1, L-2, L-4 et L-5

## Déroulement des activités

### Partie I : *L'Histoire passe à l'Acte!*

#### Mise en situation (15 minutes)

- Présenter au groupe-classe le titre du module (*L'Histoire sur le bout de la langue...*) et leur demander d'émettre des hypothèses sur ce qu'elles et ils vont apprendre tout au long de ce module. Guider la discussion en demandant aux élèves d'expliquer l'expression « Avoir quelque chose sur le bout de la langue » dans leurs propres mots (ne pas être capable de rappeler à sa mémoire quelque chose qu'on est pourtant certaine et certain de savoir). Mettre également l'accent sur la majuscule au début du mot « Histoire » qui renvoie à un ensemble de faits historiques plutôt qu'à un récit ou à une histoire.
- Écrire les suggestions des élèves sur une feuille bloc de conférence et afficher cette dernière dans la classe pour y revenir à la fin du module.
- Annoncer aux élèves leur participation à un jeu-questionnaire au cours duquel elles et ils devront démontrer leurs connaissances dans différentes catégories. Ajouter que le jeu se poursuivra tout au long de la journée.
- Utiliser la présentation assistée par ordinateur (*Histopardy.ppt*), un ordinateur portable ainsi qu'un projecteur pour présenter le jeu-questionnaire aux élèves.
- Présenter le déroulement ci-dessous puis faire une lecture partagée des règles du jeu.
  - Diviser la classe en deux équipes et demander à chacune d'elles de nommer un ou une secrétaire.
  - Demander à une première équipe de choisir une catégorie et une valeur de points (de 100 à 500 points).
  - Cliquer sur la valeur de points et lire la question à voix haute.
  - Demander aux équipes de discuter de la question (à voix basse) et d'écrire une réponse.
  - Inviter l'équipe qui a choisi la question à donner sa réponse.
  - Cliquer sur la question pour révéler la réponse. S'il s'agit de la **bonne** réponse, seule l'équipe à avoir choisi la question reçoit les points. Toutefois, s'il ne s'agit pas de la bonne réponse, l'autre équipe reçoit les points si elle a choisi la **bonne** réponse.
  - Poursuivre jusqu'à ce que les équipes aient répondu à toutes les questions.

## Camp en justice

7e année

- Présenter la première catégorie de questions (*L'Histoire passe à l'Acte!*) aux élèves puis demander à chaque équipe de choisir un ou une porte-parole.
- Déterminer au hasard quelle équipe commencera puis jouer avec la première catégorie de questions. Noter les pointages des équipes sur une feuille bloc de conférence et afficher cette dernière au tableau pour la suite du jeu.

### ACtion! (45 minutes)

- Afficher les étiquettes mots de la **fiche 3** au tableau et en prendre connaissance avec les élèves. Pour ce faire, utiliser l'un des exercices pour travailler le vocabulaire du *Guide d'enseignement efficace en matière de littérature de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année – FASCICULE 5 – La communication orale*, p. 103 à 107. Rappeler aux élèves qu'elles et ils ont vu certains de ces mots au cours des activités pré-module (**fiche 1**).
- Dire aux élèves qu'elles et ils vont maintenant participer à une reconstitution historique à l'aide de cartes géopolitiques. Clarifier le terme « géopolitique », au besoin (carte qui associe la géographie à la politique).
- Inviter les élèves à se placer en équipe de trois ou quatre. Distribuer l'ensemble des cartes du Canada de 1713 à 1791 (**fiche 4**) à chaque équipe ainsi que la **fiche 5** sur laquelle se trouvent les idées clés qui seront présentées. S'assurer que les cartes ne sont pas en ordre chronologique.
- Expliquer aux élèves que la tâche consiste à replacer les cartes en ordre chronologique à partir des événements qui seront racontés. Préciser que chacun de ces événements est en lien avec un texte juridique.
- Présenter le contexte ci-dessous et dire aux élèves qu'il y a une carte, parmi celles distribuées, qui correspond à ce contexte.
  1. La Nouvelle-France est le nom que la France a donné à ses colonies d'Amérique du Nord. L'histoire de la Nouvelle-France a commencé par la colonisation française qui a suivi le premier voyage de Jacques Cartier en 1534. Dans sa plus grande extension, juste avant le Traité d'Utrecht de 1713, la Nouvelle-France comprenait cinq colonies, avec chacune son administration propre et un gouverneur : le Canada, l'Acadie, Terre-Neuve (et le Labrador), la Baie d'Hudson et la Louisiane. Vers 1700, les colonies britanniques comptaient environ 250 000 personnes tandis qu'en Nouvelle-France, il y avait seulement 5 000 personnes. Entre 1701 et 1713, la France et la Grande-Bretagne s'affrontent pendant la guerre de succession d'Espagne. Encore une fois, une guerre européenne a des conséquences en Nouvelle-France. Les Anglais envahissent l'Acadie en 1710 au moment où la France subit de graves défaites en Europe (**Carte bleue, p. 10**).
- Inviter un ou une élève à reformuler, dans ses propres mots, la mise en contexte pour ses camarades. Encourager les élèves à donner un coup de pouce à leur camarade, au besoin.
- Décrire chaque événement/texte juridique ayant mené à l'Acte constitutionnel de 1791 en ordre chronologique à l'aide de la **fiche 6**. Faire une pause après chaque événement/texte juridique pour permettre aux élèves d'examiner les cartes et choisir celle qui représente le mieux la description donnée. Circuler et rétroagir de

## Camp en justice

7e année

façon continue. Inviter les élèves à noter la date et le titre du texte juridique sur les cartes au fur et à mesure qu'elles et ils les identifient et les classent en ordre chronologique. Pour un corrigé, consulter les explications et le no de page entre parenthèses sous chacun des titres de textes juridiques (**fiche 6**).

- Demander aux élèves d'observer attentivement la transformation de l'Amérique du Nord britannique à travers la chronologie des cartes et en discuter en groupe-classe. Demander aux élèves de nommer les provinces actuelles représentées par le Haut-Canada et le Bas-Canada (Haut-Canada – Ontario et Bas-Canada – Québec).
- Faire un retour en groupe-classe sur l'activité. Au besoin, s'inspirer des questions ci-dessous pour animer l'objectivation :
  - Qu'as-tu appris de cette reconstitution à l'aide de cartes géopolitiques?
  - Quels sont les événements qui t'ont le plus surpris, surprise?
  - Qu'aimerais-tu apprendre de plus à ce sujet?
  - D'après toi, qu'est-ce qui s'est passé après 1791?

### Partie II : *Vive les archives!*

#### Mise en situation (5 minutes)

- Faire un retour sur les règles du jeu *Histopardy* puis présenter la deuxième catégorie de questions (*Vive les archives!*) aux élèves.
- Inviter l'équipe n'ayant pas commencé au tour précédent à commencer à jouer avec la deuxième catégorie de questions. Noter les pointages des équipes sur la feuille bloc de conférence. Conserver cette dernière pour la suite du jeu.

#### Des trésors à découvrir! (75 minutes)

- Annoncer aux élèves qu'elles et ils vont maintenant dresser le portrait de la présence française dans le Haut-Canada au moment de l'Acte constitutionnel jusqu'au début des années 1900 en examinant des archives provenant de divers organismes.
- Placer les élèves en petits groupes puis distribuer la **fiche 7** à chaque équipe.
- Réactiver les connaissances des élèves sur les caractéristiques du diagramme de Venn (représentation d'un ou de plusieurs ensembles par des lignes simples fermées dans lesquelles les éléments d'une réalité sont distribués).
- Lire les consignes de la **fiche 7** en groupe-classe et clarifier ces dernières, au besoin. Préciser aux élèves qu'en examinant les archives, elles et ils devraient découvrir des informations sur la présence française, le mode de vie et les droits des francophones dans le Haut-Canada de cette époque. Préciser qu'elles et ils devront ensuite, au cours de la troisième partie, comparer ces éléments avec les communautés francophones canadiennes aujourd'hui.
- Distribuer les archives (**fiche 9**) à chaque équipe. Allouer environ 60 minutes pour en faire la lecture et l'examen et découvrir des indices de la présence française, du mode de vie et des droits des communautés francophones dans le Haut-Canada à cette époque. Remettre aux élèves la transcription des archives écrites à la main pour faciliter la compréhension du texte, au besoin.

# Camp en justice

7e année

- Inviter les élèves à noter leurs trouvailles avec des mots clés dans le diagramme de Venn. Au besoin, guider les élèves à l'aide du corrigé de la **fiche 8**.
- Faire une mise en commun des indices trouvés par les élèves puis les inviter à discuter de leurs impressions.

## Partie III : Face à face historique

### Mise en situation (15 minutes)

- Faire un retour sur les règles du jeu *Histopardy* puis présenter la dernière catégorie de questions (*Face à face historique*) aux élèves.
- Commencer à jouer à *Histopardy* avec l'équipe qui a le moins de points en leur demandant de choisir une question dans la dernière catégorie du tableau. Noter les pointages des équipes sur la feuille bloc de conférence puis demander à chaque équipe de calculer son résultat pour les trois parties.
- Discuter avec les élèves des points forts de chaque équipe et les encourager à jouer de nouveau dans quelques jours ou quelques semaines pour comparer leurs résultats.

### Un diagramme qui en dit long... (65 minutes)

- Demander aux élèves de reformer les mêmes équipes que lors de l'activité des archives.
- Distribuer la *Charte canadienne des droits et libertés* et les documents actuels de la **fiche 10** à chaque équipe. Prendre connaissance, en groupe-classe, des grandes catégories (articles) de la *Charte canadienne des droits et libertés*.
- Faire un retour sur les droits des francophones du Haut-Canada (Archives – **fiche 6**) puis inviter les élèves à les comparer avec les droits des francophones d'aujourd'hui. Pour ce faire, encourager les élèves à examiner attentivement la charte et les documents actuels et à compléter le diagramme de Venn. Au besoin, clarifier le sens des mots qui pourraient nuire à la compréhension et qui sont mis en relief dans les textes.
  - **apport** : Contribution positive.
  - **législature** : Mandat d'un parlement.
  - **instance** : Série d'actes, de délais et de formalités ayant pour objet l'introduction, l'instruction et le jugement d'une affaire judiciaire.
  - **instruire** : Étape de la procédure pénale pendant laquelle un juge procède aux recherches, apprécie la culpabilité des personnes poursuivies et met une affaire en état d'être jugée.
  - **intenter** : Porter (une action) en justice contre quelqu'un.
  - **poursuivant** : Personne qui engage des poursuites judiciaires.
  - **créances** : Droit en vertu duquel une personne peut exiger quelque chose (notamment une somme d'argent) de quelqu'un.
  - **impératif** : Urgent, nécessaire.
  - **entraver** : Empêcher.
  - **préconiser** : Recommander.
  - **disposition légale** : Point réglé par un acte juridique.

## Camp en justice

7e année

- Encourager les élèves à déplacer les informations qui sont dans le diagramme, au besoin (p. ex., les informations provenant des archives et des documents actuels qui sont similaires devraient être au centre du diagramme).
- Expliquer aux équipes qu'elles vont maintenant préparer un court entretien avec deux personnages du passé et du présent pour présenter les ressemblances et les différences entre les francophones des deux époques. Préciser que tous les membres de l'équipe doivent participer à la préparation de la communication orale. S'inspirer des explications présentées aux pages 34 à 36 du *Guide d'enseignement efficace en matière de littérature de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année – Fascicule 5 – La communication orale* pour expliquer aux élèves ce qu'elles et ils auront à faire.
  - Choisir deux personnes qui joueront les interviewés (un personnage du passé et un personnage du présent);
  - rédiger, en équipe, quelques questions à poser aux interviewés portant sur les droits des francophones;
  - s'exercer à poser et à répondre aux questions;
  - présenter l'entretien avec les personnages au groupe-classe;
- Rédiger quelques questions en groupe-classe, au besoin.
- Allouer environ 30 minutes aux équipes pour se préparer puis les inviter à présenter leur « face à face » historique au groupe-classe.
- Faire un retour sur l'activité et permettre aux élèves d'expliquer de quelle façon elles et ils s'y sont prises et pris pour préparer leur face à face historique.

### Activités « postmodule »

- Inviter les élèves à choisir l'un des événements de la période de 1713-1791 et leur demander de rédiger un article de journal pour le raconter comme s'ils et elles étaient un ou une journaliste de cette époque.
- Inviter les élèves à naviguer sur le site *La présence française en Ontario : 1610, passeport pour 2010* à l'adresse suivante : <http://www.crcf.uottawa.ca/passeport/index.html> pour découvrir d'autres informations et archives sur la présence française en Ontario (Haut-Canada).
- Reprendre les archives de la **fiche 9** et inviter les élèves à comparer le français de cette époque à celui d'aujourd'hui.
- Demander aux élèves de faire une courte recherche sur les événements à la suite de l'Acte constitutionnel de 1791) et à présenter le résultat de cette recherche sous forme de résumé.
- Étudier les rébellions à travers une série d'œuvres d'art en faisant une visite virtuelle de la collection intitulée *1837-1838 : Les lendemains* du musée McCord. Voir site Web suivant : [http://www.musee-mccord.qc.ca/scripts/viewobject.php?section=162&Lang=2&tourID=GE\\_P1\\_1\\_FR&seqNumber=0&carousel=true](http://www.musee-mccord.qc.ca/scripts/viewobject.php?section=162&Lang=2&tourID=GE_P1_1_FR&seqNumber=0&carousel=true).
- Inviter les élèves à préparer d'autres questions pour le jeu *Histopardy*.