

## Citoyen un jour....

<b>But de l'activité</b>	Aborder le concept des droits et responsabilités et discuter de la Charte canadienne des droits et libertés.
<b>Durée</b>	Consignes et lecture individuelle de la Charte : 10 minutes Travail en petites équipes : 15 minutes Discussion en grand groupe : 20 minutes
<b>Déroulement proposé</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Remettez aux élèves une copie de la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> et donnez du temps afin qu'ils en prennent connaissance.</li><li>2. Divisez la classe en petits groupes de discussion. Remettez aux élèves une copie de la feuille reproductible intitulée « Citoyen un jour... »</li><li>3. Expliquez aux élèves que, s'ils jouissent d'un certain nombre de droits, ils ont également des responsabilités en qualité de citoyens.</li><li>4. Demandez aux élèves qu'ils identifient 5 responsabilités du citoyen canadien.</li><li>5. En grand groupe, demandez aux différentes équipes de présenter leurs idées.</li><li>6. Après avoir discuté de la question, demandez aux élèves de nommer les 5 responsabilités qui leur semblent les plus importantes et de consigner leurs réponses au bas de la feuille reproductible « Citoyen un jour... »</li></ol>
<b>Corrigé ou éléments de réponses</b>	<p>Les responsabilités du citoyen canadien peuvent notamment comprendre ce qui suit :</p> <p><b>En qualité de citoyen canadien, j'ai pour responsabilité...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• « d'observer fidèlement les lois du Canada » (selon le serment de citoyenneté)</li><li>• de voter aux élections</li><li>• de promouvoir et préserver l'héritage diversifié et multiculturel du Canada</li><li>• de défendre le Canada</li><li>• de payer les taxes et impôts qui permettent de financer des services publics comme les soins de santé et l'éducation</li><li>• d'exercer les fonctions de juré</li><li>• de respecter tous les Canadiens</li><li>• de permettre à tous les Canadiens d'exercer leurs droits et de jouir de leurs libertés sans discrimination</li><li>• de jouer un rôle actif au sein de ma collectivité</li><li>• de favoriser le bien-être général du pays</li><li>• de m'intéresser à l'histoire, à la géographie, aux lois, au patrimoine, etc. de mon pays</li><li>• de comparaître comme témoin</li><li>• de dire la vérité au moment de formuler des déclarations</li></ul>
<b>Sources et références</b>	Tiré du programme éducatif « Valeurs du système de justice » version 2005 du Réseau ontarien d'éducation juridique  Charte disponible à l'adresse suivante : <a href="http://lois.justice.gc.ca/fr/charte/">http://lois.justice.gc.ca/fr/charte/</a>

## Citoyen un jour....

**Au sein de votre groupe, discutez des responsabilités qui, à votre avis, sont associées à la citoyenneté canadienne.**

**Énumérez au moins cinq responsabilités et inscrivez-les ci-dessous. Préparez-vous à justifier vos réponses.**

**En qualité de citoyen/résident canadien, j'ai pour responsabilité de...**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

**Ensuite, en grand groupe, identifier les cinq responsabilités que la classe considère comme les plus importantes.**

**En qualité de citoyen/résident canadien, j'ai pour responsabilité de...**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

## Juge académie

<b>But de l'activité</b>	Permet de mieux comprendre le rôle des juges et apprécier les qualités qu'il faut posséder pour être un bon juge.
<b>Durée</b>	Consignes et lecture individuelle de la Charte : 5 minutes Travail en petites équipes : 10 minutes Discussion en grand groupe : 15 minutes
<b>Déroulement proposé</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Remettez aux élèves une copie de la feuille reproductible intitulée « Juge académie ».</li><li>2. Divisez la classe en petits groupes de discussion</li><li>3. Demandez-leur de réfléchir sur la question suivante : « Si vous étiez accusé (e) d'avoir enfreint la loi, quelles caractéristiques souhaiteriez-vous constater chez la personne qui décide de votre culpabilité ou innocence? »</li><li>4. Accordez un certain temps (10 minutes) aux élèves pour qu'ils dressent une liste de caractéristiques en petit groupe.</li><li>5. En grand groupe, demandez aux différentes équipes de présenter deux caractéristiques de leur liste. Discutez des caractéristiques et identifiez celles jugées essentielles par l'ensemble du groupe.</li></ol>
<b>Corrigé ou éléments de réponses</b>	Exemples de réponses possibles : <ol style="list-style-type: none"><li>1. La personne possède une formation juridique, connaît les règles de droit</li><li>2. La personne est intelligente</li><li>3. La personne est honnête</li><li>4. La personne est juste</li><li>5. La personne est sensible aux gens qui se présentent devant elle</li><li>6. Ses décisions sont fondées sur la loi et sur la preuve</li><li>7. Ses décisions ne sont pas arbitraires</li><li>8. Ses décisions sont rationnelles</li><li>9. Il n'y a pas de favoritisme (il est impartial)</li><li>10. Il n'est pas influençable et est indépendant</li><li>11. Etc.</li></ol>
<b>Sources et références</b>	Tiré du programme éducatif « À vous de juger » de l'Association canadienne des juges des cours supérieures.

## Juge académie

**Si vous étiez accusé (e) d'avoir enfreint la loi, quelles caractéristiques souhaiteriez-vous constater chez la personne qui décide de votre culpabilité ou innocence?**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_